

Консультация для родителей
составитель: воспитатели Ефремова Е.А.
Новичихина А.В.

«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»

Для детей в детском саду обязательно создаётся образовательная предметно-развивающая среда, которая информативно богата, соответствует современным требованиям к образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Хотелось бы подробнее остановиться на таком моменте, что воспитание и развитие ребенка не должно заканчиваться в детском саду. Да к тому же есть немало детей, не посещающих дошкольное учреждение. Поэтому родители должны серьезно подойти к созданию развивающей предметной среды дома. Семьи живут в различных жилищных условиях и поэтому имеют разные возможности для организации детского уголка дома, и, тем не менее, желательно, чтобы в каждой семье была создана развивающая среда, т. е. такая обстановка, в которой бы ребенок активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его взаимодействии и лишь при небольшом (*косвенном*) руководстве взрослых.

Для всестороннего развития ребенка в домашних условиях организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития или же одна, но multifunctional среда.

В ходе ее организации особое внимание следует обратить на расположение объектов в комнате. Ее пространство надо оформить таким образом, чтобы ребенок мог свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребенка и взрослых.

Речевая предметно - развивающая среда

Речевое развитие ребенка зависит от окружающей развивающей среды: чем она богаче, тем интенсивнее развитие. Как же создать развивающую речевую среду в домашних условиях?

Одна из составляющих развивающей речевой среды – это книги, игрушки, картинки, материалы, расположенные дома в определенном месте, предлагаемые ребенку для самостоятельного занятия, игры. Все материалы должны быть доступны ребенку в любое время. Среда периодически обновляется, в соответствии с интересами, меняющимися возможностями ребенка.



Огромное значение в развитии речи детей имеют книги. У ребенка должна быть своя детская библиотечка (*полка с книгами*). Желательно, чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации с довольно крупным шрифтом, чтобы ребенок мог «изучать» их самостоятельно. В библиотечке должны быть произведения разных жанров:

- сказки (авторские и народные)
- былины, стихи, малые фольклорные формы (загадки, потешки, считалки, прибаутки)
- книги с познавательным содержанием.

Родителям необходимо относиться к чтению, как к очень важному занятию. Стараться читать ребенку выразительно и неторопливо, обсуждая прочитанное и рассматривая иллюстрации.



Развитию речи детей способствует и театрализованная деятельность.

Можно изготовить маски, театральные игрушки, атрибуты для разыгрывания сказок из подручного материала. Дети могут исполнять понравившиеся им роли, а также самостоятельно сочинять и обыгрывать свои сказки, в которых и Вам, непременно, найдется роль. Все атрибуты могут размещаться компактно в коробке, в игровом уголке ребенка.



Развитие мышления и речи тесно связаны между собой. Поэтому в развивающей среде ребенка необходим образно – символический материал. Для его размещения лучше выделить часть детской комнаты – учебный уголок. Здесь размещаются разного рода:

- картинки на классификацию предметов, серии картинок для установления последовательности событий, разрезные сюжетные картинки;
- мозаика разной степени сложности, наборы «лото»,
- графические модели - глобус, географические карты, всевозможные азбуки (магнитные, разрезные, приспособления для работы с ними (*магнитная доска, настенная доска и др.*)).

Наборы образно - символического материала размещаются в учебном уголке компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллаже, на уровне роста ребенка. Что-то может находиться на рабочем столе ребенка. Для размещения иллюстрированных календарей, карт можно использовать стены детской комнаты, дверь.

Развивающая речевая среда должна создавать условия для развития продуктивных видов деятельности ребенка (*рисования, лепки, аппликации, ручного труда*). Они развивают не только творческое воображение детей, но и мелкую моторику пальцев рук, которая так важна для успешного речевого развития ребенка. Для этой деятельности ребенку необходимо подобрать

хорошо освещенное место (это может быть его рабочий стол) Материал для творчества ребенка должен быть хорошего качества - различные виды бумаги и картона, краски, кисти, карандаши, фломастеры, набор шариковых ручек, салфетки, ножницы, пластилин и т. д. Весь материал может находиться в шкафу, специально отведенном ящике стола, на этажерке. Необходимо выделить в комнате место для детских рисунков (*стена, дверь*) со сменой экспозиции. Также у ребенка должна быть полочка для выставки своих поделок.



Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра. Для ее развертывания ребенку необходимо в комнате выделить игровой уголок – свободное, не перегруженное предметами пространство. С возрастом игровое действие свертывается, переходя в речевой или внутренний план. Поэтому в старшем дошкольном возрасте происходит переход от крупных сюжетных игрушек к мелким, сборным игрушкам

Наибольшую ценность представляют реалистические игрушки, т. е. копии реальных предметов (автомобильчики разных марок, наборы солдатиков, рыцарей для мальчиков, куклы Барби с разнообразной одеждой для девочек). Ценными для ребенка становятся и тематические наборы игрушек (набор мелких животных, набор мелких кукол, а также различные мелкие макеты, (*кукольный дом, крепость, фермы и др.*)).

Для сооружения построек дети в игровом уголке должны иметь разные типы **конструкторов с образцами построек**: напольный строительный набор, металлический **конструктор**, пластмассовые строители («*ЛЕГО*»). Необходимо временно сохранять детские постройки. Строительный материал хранится в магазинных коробках, в шкафу.



Родители должны проявлять инициативу и выражать искреннее желание участвовать в детской игре и всегда в ней соглашаться с ребенком. Если Вы участник детской игры, то активно общайтесь, советуйтесь, задавайте вопросы, помогайте развить интересный сюжет. Если ребенок играл без Вас, то обязательно попросите рассказать о том, как он играл, тем самым Вы активизируете словарь ребенка и развиваете связную речь.