

Консультация для родителей "Особенности адаптации детей к детскому саду"

Ваш малыш подрос. Сам начинает кушать, улыбаться, научился пользоваться ложкой! Пришла пора идти в детский сад. Дошкольное учреждение первым открывает перед ребёнком мир социально-общественной жизни и берёт на себя одну из главных ролей в воспитании ребёнка-дошкольника.

Многие из родителей волнуются, тревожатся о том, будет ли хорошо ребёнку в детском саду, не начнёт ли он болеть, капризничать, расстраиваться при расставании с родителями, сможет ли приспособиться к среде детского сада. Эти опасения не случайны. Отрыв ребёнка от дома, родных, встреча с новыми взрослыми могут стать для ребёнка стрессом. Малыш принимает эту ситуацию, как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребёнка, приспособление к новым условиям сопряжено с трудностями, особенно в раннем возрасте.

Наверно, многие родители задаются вопросом: «Ребёнок в возрасте от 2 до 3 лет - какой он?». Конечно, мы можем думать, что ребёнок он такой же, как мы, только маленький. И с одной стороны это правда. В том смысле, что маленький но человек достоин внимания и уважения своих прав и желаний в не меньшей степени, чем любой взрослый. С другой стороны, чтобы мы имели возможность действовать, исходя из насущных потребностей ребёнка, мы должны понимать, что происходит у него внутри, как устроена его психика. А устроена то она пока несколько иначе, чем у взрослого.

Вот, например, у ребенка в этом возрасте абсолютно иное восприятие времени. Если говорить точнее - восприятия времени у ребёнка пока что просто нет. Для него существует только настоящее. Важно только то, что происходит прямо здесь и сейчас. Ребёнок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Все попытки апеллировать к ближайшему будущему пока просто не воспринимаются. Он не способен огорчиться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему ещё не скоро подарят.

И поэтому при расставании с мамой слова «Я скоро вернусь» или «Мама скоро придет» - не могут успокоить малыша. Он здесь и сейчас остро переживает боль разлуки, а будущего для него в его восприятии не существует пока. А как только мама уходит - ребёнок быстро успокаивается. Расставание ушло в прошлое, оно не вспоминается, острота переживания спадает.



В возрасте 2-2,5 года ребёнок, конечно, уже не так зависим от мамы, как это было, скажем, в 1-1,5. До возраста одного года существование ребенка отдельно от матери биологически, скажем так, мало возможно. Мать является для него источником питания, тепла, заботы. Она, как правило, обеспечивает одну из важнейших возрастных потребностей - потребность в любви. И малыш в это время ощущает себя с матерью одним единым целым, не представляет себя от неё отдельно. Сила этой привязанности в 2 года ослабевает, но всё равно остаётся достаточной. Ребёнок сейчас очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в их поддержке, участии. Они для него - гарантия безопасности. Он ждёт от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решению любой стоящей перед ним задачи. Сверстники пока ещё не представляют для ребенка особого интереса, дети в этом возрасте играют «рядом, но не вместе».

Спокойствие родителей, которые приводят малыша в сад, - залог его собственного спокойствия. В этом и есть ваша поддержка, та самая безопасность, которая маленькому так нужна. Если родители спокойны и уверены, что с малышом ничего не случится, - малышу будет спокойно, он быстрее и благополучнее будет привыкать к детскому саду.

Немаловажно и то, что ребёнок в этом возрасте пока ещё совсем не контролирует свои эмоциональные проявления. У него возможны эмоциональные вспышки в случае возникновения трудностей. И это в данной ситуации естественная реакция. Она может быть достаточно бурной: ребёнок начинает злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Тут важно внимательно и чутко следить, чтобы ребёнок не оказывался слишком часто в такой ситуации неудачи. Постепенно ребёнок должен научиться владеть собой, успокаиваться, регулировать свои эмоции. Родителям в этот период важно следить за ситуацией и оценивать её целесообразность. Если аффект (истерика) ребенка не очень силен или же в том случае, когда дело касается каких-то принципиальных запретов, его можно проигнорировать. Пусть учится понимать слово «нет», а заодно и разбираться со своими эмоциями. Если же вы наблюдаете, что ребенок расстроен сильно и понимаете, что из такого состояния сам он уже не выберется - его следует успокоить или отвлечь. Отстаивая при этом, однако, свою позицию по поводу запрещённого объекта. Что ещё происходит с ребёнком в этом возрасте? Ребёнок начинает осваивать и различать такие свойства предметов как цвет и форма. Исследования показывают, что ребёнок 3-го года жизни вполне может усвоить представления о 5-6 формах, и 8 цветах. Постарайтесь организовать пространство дома так, чтобы вокруг него было больше предметов различных цветов и форм, называйте их и показывайте. Пусть ребенок запоминает.





Заметьте, как играют ваши малыши. Если раньше они осуществляли действия с предметами, руководствуясь только их физическими свойствами (катали круглое, сжимали мягкое, стучали твёрдым), а теперь всё больше и больше используют предметы по их назначению. Теперь ребёнок в

состоянии и должен употреблять предмет так, как этого требует взрослый. Постарайтесь способствовать этому. Покажите ребёнку, как правильно использовать ту или иную вещь или игровой предмет, расширьте его знания и представления о предметах обихода.

Ну и, разумеется речь. Речь является одним из основных достижений ребёнка 2-3 лет. Говорите больше с малышом. Объясняйте ему, рассказывайте. Это не только обогатит словарный запас ребёнка, но и обеспечит ему так необходимый эмоциональный контакт с родителями.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка - внимание, память, мышление - носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить - он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его как правило легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция - игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у воспитателя с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому родителям важно настраиваться самим на конструктивный положительный контакт с воспитателями, настраивать малыша. Другая важная особенность детей 2-3 лет - низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к снижению эмоционального благополучия в группе. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Поэтому так важны режимные моменты вне детского сада, если вы ребёнку дали конфету, одевая его в детский сад (чтобы не капризничал), он плохо съест завтрак -тяжеловато ему придется до обеда.

Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, и т.д.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать сам интерес исследования и познания окружающего мира.

Подводя итог, отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния
- внимание, мышление, память произвольны.

Возможно, кто-то считает, что возраст ребёнка от 2 до 3 лет самый трудный, но помните, что он ещё и самый интересный!!!



Составила воспитатель:

Логунова Ольга Эдуардовна