

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ТАЛАНТЛИВ ПО-СВОЕМУ

Консультация для родителей



Все больше современных педагогов придерживаются мысли, что ребенка надо не только обучать всему необходимому, но и создать благоприятную атмосферу для раскрытия его собственных талантов и способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности. Человек начинает развиваться с момента рождения. **Задатки** обуславливают возможности для развития способностей при обучении и воспитании. Вот почему так важно, как можно раньше выявить задатки детей с тем, чтобы целенаправленно формировать их способности.

Склонности – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисование, музыка и др.).

Каждой сфере соответствуют особые черты ребенка.

Интеллектуальная сфера талантов проявляется такими чертами как:

- наблюдательность;
- разносторонняя любознательность;
- исключительная память;
- легкая обучаемость;
- широкий кругозор;
- умение хорошо излагать свои мысли

Сфера **академических** достижений очень широка. Так, если у ребенка хорошие способности к чтению (и, скорее всего, к гуманитарным наукам в целом), то он:

- часто выбирает своим занятием чтение;
- использует богатый словарный запас;
- подолгу сохраняет внимание, когда ему читают;
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова;
- демонстрирует умение читать.

Если дошкольник талантлив в **математике**, то для него характерно:

- проявление большого интереса к вычислениям, измерениям, упорядочиванию предметов;

- проявление необычного для своего возраста понимания математических отношений;
- демонстрацию легкости в восприятии и запоминании математических символов;
- умение разбираться в измерении времени (часы, календари).

Для детей, имеющих способности к **естественным** наукам, характерно:

- внимание к предметам и явлениям;
- проявление большого интереса или исключительных способностей к классификации;
- частые вопросы о происхождении предметов;
- проявление большого интереса к естественно-научным опытам и экспериментам.

Если у ребенка **творческое** мышление, т.е. он имеет склонности к творчеству, то он:

- чрезвычайно пытлив и любознателен;
- способен не отвлекаясь заниматься интересующим его делом;
- демонстрирует высокий энергетический уровень;
- часто делает все по-своему (независим);
- проявляет изобретательность в изобразительной деятельности, играх;
- продуцирует оригинальные идеи или находит оригинальные решения.

Дети, которые одарены творческими способностями, имеют более развитое, чем у их сверстников воображение.

Сфера **художественной** деятельности подразумевает способности к изобразительной деятельности и к музыке. Способный к музыке ребенок:

- проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические фразы;
- узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- с удовольствием поет.

Талант в сфере **общения и лидерства** можно выделить у ребенка, который:

- легко приспосабливается к новым ситуациям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- имеет тенденцию руководить играми;
- с легкостью общается с другими детьми.

Талант может проявляться и в **двигательной** сфере. В этом случае ребенок:

- проявляет большой интерес к деятельности, требующей точной моторики;
- любит движение (бег, прыжки);
- прекрасно удерживает равновесие;
- обладает исключительной для своего возраста физической силой.

У некоторых детей заметны **интуитивные** способности. Они схватывают информацию на лету. Дети, обладающие подобными способностями, имеют шестое чувство и могут понимать информацию без необходимости вникать в детали.

Следует помнить, что два ребенка, имеющих одинаковые способности, будут проявлять их по-разному.

Детей, обладающих несколькими видами способностей, принято называть одаренными. **Одаренность** – это умение видеть необычный ракурс в обычном и выявлять немотивированно высокие, чаще всего творческие, способности в одном или нескольких видах деятельности. Одаренный ребенок даже может не стараться – он творит, как дышит. Но не всегда дар проявляется сам собой, его нужно суметь выявить.

Одаренность проявляется лишь в атмосфере теплоты и доброжелательности, любви и заботы. Если родители не ответственно относятся к ребенку и его занятиям, то у него может пропасть интерес к сфере своей одаренности. Подмечать интерес ребенка и уделять как можно больше внимания его занятиям в каком-либо направлении, поддерживать, хвалить, интересоваться – это значит создать благоприятные условия для развития одаренности. **Опасны для врожденных способностей ребенка страх и неуверенность.**

Не секрет, что легко оценить способности, похожие на собственные, ведь ребенок несет в себе родительские гены. Но если детский дар отличен от способностей мамы и папы, то могут возникнуть трудности. Например, мама с папой большие поклонники чтения, а ребенок не проявляет к этому интереса. Первая реакция родителей – насильственное воспитание в нем интереса к чтению.

Нужно помнить: ребенок не обязан обладать талантами, которые испокон веков проявлялись в семье. Каждый человек уникален и рождается со своими способностями и одаренностью. Ребенок не должен быть копией своих родителей, ему просто нужно помочь сформироваться. Это можно сделать, дав ему, к примеру, возможность заниматься разными видами деятельности. В дошкольном возрасте нужно использовать интерактивные игрушки, краски, карандаши, пластилин, чтобы развивать воображение и творческую активность. Нужно посещать творческие и спортивные кружки. Ребенок должен заниматься в них добровольно. С таких несложных и игровых занятий в кружках, начинается то, что со временем превратится в умение работать с удовольствием, а не по принуждению. Для ребенка игра – это и есть работа. Дополнительные занятия, открывающие что-то новое для ребенка, должны стать нормой в семье.

Дать ребенку возможность раскрыть талант – значит помочь ему найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно усложнять условия занятий и совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать удовольствие от своего занятия и добиваться в нем успеха, и не исключено, что будет приобретать шаг за шагом профессию на всю жизнь.

Верьте – ваш ребенок талантлив и уникален!

*Музыкальный руководитель
Макрушина Н.В.*