

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №239»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №239») 
г. Барнаул

Педагогический проект
**«Формирование бесконфликтной образовательной среды в
группе посредством реализации деятельности клуба
«Примирение»**

Разработчик: Яковлева Н.А,
старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №239» 

Разработке проекта **«Формирование бесконфликтной образовательной среды в группе посредством реализации деятельности клуба «Примирение»**

предшествовало обучение на курсах повышения квалификации **«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»**, состоящего из четырех модулей. Основой курсов является **«Программа по развитию личностного потенциала»**. Инициатором Программы выступает Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

Цель «Программы по развитию личностного потенциала»: поддержка развития российского образования с учетом вызовов 21 века, развития инклюзивной среды, обеспечивающей членам общества равные возможности, вне зависимости от особенностей их развития.

Фундаментальная ценность Программы:

личность ребенка.

Программа направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный выбор целей и путей их достижения.



В рамках «Программы по развитию личностного потенциала» управленческой командой ДООУ: Леоновой А.В., Асановой Д.Ю., Часовских Н.В., был разработан **проект** по созданию личноно – развивающей образовательной среды детского сада «**Развитие личностного потенциала педагогов для формирования бесконфликтной образовательной среды**», целью которого является формирование умений эффективного поведения педагогов по урегулированию конфликтов в системе дошкольного образования. Данный педагогический проект является логическим продолжением управленческого проекта нашей образовательной организации.



Цель проекта:

Создать бесконфликтную предметно-пространственную среду в группе, разработать практику эффективного урегулирования конфликтных ситуаций среди детей старшего дошкольного возраста.



Задачи:

- способствовать социально-эмоциональному развитию дошкольников;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и своих друзей;
- учить навыкам самоконтроля;
- развивать самосознание;
- воспитывать культуру общения;
- расширить представления детей об эмоциональных состояниях человека в разных ситуациях;
- снизить эмоциональное напряжение, уровень агрессивности;
- создавать положительное эмоциональное настроение;
- расширять словарный запас для выражения дружеских чувств;
- внести изменения в предметно-пространственную среду в группе, способствующие регуляции эмоционального состояния дошкольников, урегулированию конфликтных ситуаций;
- гармонизация детско-родительских отношений, через повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и образования детей.

Актуальность проекта

В современном мире большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками.

Дошкольный возраст является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Очень важно научить ребенка, уже с самого маленького возраста умению правильно общаться со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.





Дети должны научиться ставить перед собой жизненные цели и достигать их, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением и уметь взаимодействовать с другими людьми.

Для того, чтобы понимать другого и продуктивно с ним общаться, важно учиться понимать его состояние и те причины, которые его вызвали. Это становится ключиком к взаимопониманию. А чтобы понять другого, важно, в первую очередь, научиться понимать себя!

Социально-эмоциональный интеллект в настоящее время рассматривается мировым образовательным сообществом как один из ключевых навыков XXI века и предполагает развитие у детей способностей распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные для эффективного решения практических задач.





**«Бык на арене тоже
неврастеник, а на лугу он —
здоровый парень, вот в чем
дело»**

Э. Хемингуэй

Особую значимость в настоящее время приобретает проблема проектирования предметноразвивающей среды в дошкольном образовании с целью развития личности дошкольника. Среда является важным фактором воспитания и развития дошкольников.





В рамках данного проекта мы начнем формировать бесконфликтную предметно-пространственную среду в ДОУ, что будет способствовать более эффективному социально-эмоциональному развитию дошкольников.



Продукты проекта:
уголок уединения,
пуфы или кресла-мешки,
мебель-трансформер,
сухой дождь,
тактильная дорожка,
ширма «Палитра эмоций»,
тропа примирения,
консультации для родителей;



ИНОВАЦИЯ
п-72.ли
8 000 200 52 53 +7 3452 56-15-26



Практические методы в предупреждении и урегулировании детских конфликтов:

СОГЛАШЕНИЕ - это своего рода договор, созданный совместными усилиями воспитанников и педагога, и касающийся того, как они хотят чувствовать себя в группе и что они готовы сделать для этого; обязательно записанный и подписанный всеми участниками обсуждения.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ — это отзыв или отклик, реакция на какое-либо действие или событие.

«МИНУТКИ ВХОЖДЕНИЯ В ДЕНЬ» - данная методика поможет создать мотивацию, настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников, настраивает на доброжелательное общение.

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПРИЕМЫ, направленные на развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов, снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе, формирование социальных навыков. (Ролевые игры, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия)



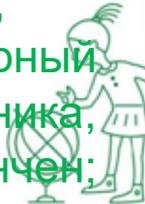
**ЧТЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХРЕСТОМАТИИ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА** (игры и упражнения к ним),
предложенной «Школой возможностей» в рамках Программы
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по
развитию личностного потенциала.

Герои в произведениях этого раздела, покажут маленьким читателям, как можно выражать и понимать свои и чужие эмоции, как поступки и слова могут вызвать ту или иную эмоцию. Изучая тексты, ребята познакомятся с тем, как персонажи сотрудничают, разрешают конфликты и дружат.



Ожидаемые продукты, результаты и социальный эффект:

- повысилась мотивация к изменению неадекватного поведения;
- дети овладели приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа; ребенок может определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую его причиной;
- повысился уровень межличностных взаимоотношений между воспитанниками; дети стали более доброжелательны друг к другу, успешно сотрудничают;
- снизился уровень агрессивного поведения: уменьшилось количество жалоб, споров и ссор, оскорблений, могут контролировать свои эмоции;
- повысилась культура общения: используют соответственный словарный запас и формы обращения; в разговоре умеют смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать разговор, если он не закончен; обращаются с просьбой, отвечают развернутой фразой.



- расширились представления об эмоциональных состояниях человека: ребенок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости, может сопоставить действия и эмоции; при обсуждении ситуаций (литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребенок распознает эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации; может назвать какие эмоции у него вызывают определенные произведения искусства (музыка, литературное произведение);
- изменилась предметно-пространственная среда в группе;
 - повысилась родительская компетенция в вопросах воспитания и образования детей.

Спасибо за внимание!

