

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –  
«Детский сад №239»  
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №239»)



Педагогический проект

## «Формирование дружеских чувств у детей дошкольного возраста через музыкальную деятельность»

Разработчик: Макрушина Н.В.,  
музыкальный руководитель

Г. Барнаул, 2021



## Значимость и актуальность проекта

Навыки XXI века – «4К»

(Критическое мышление, Креативность, Коммуникация, Кооперация)

КООПЕРАЦИЯ - Эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах.

Компоненты:

- Принятие общих целей (разделять общую цель);
- Социальное взаимодействие (умение договариваться, брать ответственность);
- Выполнение своей части работы;
- Самостоятельность и инициативность (умение включаться в работу и включать других).

Формирование дружеских взаимоотношений



способность к кооперации.



Дружба – это особые отношения между людьми, основанные на взаимопонимании, честности и доверии.

### Почему дети не умеют дружить?

Препятствия:

- Озабоченность родителей интеллектуальным, физическим развитием детей, и отсутствие интереса к личностному развитию, формированию ценностных ориентаций, эмпатии, моральных норм. *(Связь с образом успешности)*
- Контакты между поколениями становятся более беглыми и поверхностными, слабая связь между людьми даже в рамках одной семьи.
- Потребность в игрушках и гаджетах растёт, а стремление к реальным социальным контактам уменьшается.
- Бесконтрольное распространение вредной для маленьких детей информации в сети Интернет.

**!Острый дефицит коммуникации дошкольников, эмоциональная депривация!**



## Старший дошкольный возраст

Важно в отношениях:

- доброжелательность,
- стремление и умение помогать друг другу,
- оказывать сопротивление плохим поступкам,
- общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребёнка, но и для всей группы.

Моральная направленность дружбы (формирование гуманных чувств) - через осознание **ценности доброжелательного отношения к другим** и через обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков.

**Эмпатия** - это наше понимание другого через сопереживание, ориентированное на его внутреннюю перспективу, то есть на то, как видит, понимает, ощущает себя он сам.  
Зеркальный нейроны.



## Совместная музыкальная деятельность:

- общность эмоциональных переживаний для дошкольников,
- гуманное отношение к другим,
- эмпатия через единство действий маленьких музыкантов, характер музыки.

Все виды музыкальной деятельности пробуждают в детях воображение и фантазию, обеспечивая тем самым эмоциональное развитие,  
**способность понимать выражение чувств.**

Задача музыкального воспитания – раскрытие лучших человеческих качеств: отзывчивость, искренность, любознательность, справедливость через средства музыкальной выразительности – языка понимания и объединения культуры разных стран.



## Цели и задачи проекта:

Разработать и реализовать в марте-апреле 2021 года цикл занятий по формированию дружеских чувств у детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность.

Посредством этих занятий создать условия для:

1. формирования способности лучше понимать других детей, ставить себя на место другого;
2. достижения согласованности в действиях, работы в команде, успешной коммуникации детей;
3. оказания взаимопомощи детей, развития способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.



## Основное содержание проекта

- Коммуникативные игры-приветствия
- Речевое музицирование
- Музыка тела
- Пение
- Игра на музыкальных инструментах
- Импровизированное движение
- Элементарный музыкальный театр



## Технологии/методики/приёмы/техники

- Соглашение
- Коммуникативные игры и танцы
- Дидактические игры
- Слушание музыкальных произведений
- Исполнение песен о дружбе, детстве, родине, хорошем настроении и др.
- Задания на творческую импровизацию
- Рефлексия



## План реализации проекта

Этапы	Цель	Сроки	Ответственный
I. подготовительный	Разработка занятий и подбор материала, мониторинг дружеских отношений в группе	Январь-февраль 2021	Муз.рук. Макрушина Н.В.
II. реализация			
1 занятие Общение без слов	Научить детей мимическим средствам коммуникации, которые требуют большого внимания к сверстникам.	2 неделя марта	Муз.рук. Макрушина Н.В.
2 Занятие Внимание к другому	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему, отрабатывать способность к согласованности движений.	3 неделя марта	Муз.рук. Макрушина Н.В.
3 Занятие Согласованность действий	Достижение согласованности в действиях, ориентация на другого, возникновение чувства общности.	4 неделя марта	Муз.рук.



4 Занятие Общие переживания	Создание общего настроения, единства и близости с другими, переживание общих эмоций.	1 неделя апреля	Муз.рук. Макрушина Н.В.
5 Занятие	Развивать в детях проявления сопереживания другому, чувства радости при взаимопомощи.	2 неделя апреля	Муз.рук. Макрушина Н.В.
6 Занятие	Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.	3 неделя апреля	Муз.рук. Макрушина Н.В.
7 Занятие	Развитие взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.	4 неделя апреля	Муз.рук. Макрушина Н.В.
III. Подведение итогов	Повторный мониторинг	1 неделя мая	Муз.рук. Макрушина Н.В.



## Ожидаемые продукты, результаты и социальный эффект

Улучшение дружеских отношений в группе диагностируется по следующим критериям:

### Отношения со сверстниками

(Постоянно – 3, часто – 2, эпизодически – 1, отсутствует – 0)

- Пользуется симпатией и популярностью;
- Доброжелательно относится к сверстникам;
- Имеет постоянных друзей (друга);
- Активно вступает в контакт;
- Проявляет инициативу в общении и общей деятельности;
- Принимает участие в совместных делах (играх, художественной деятельности и др.);
- Проявляет заботу, оказывает помощь;
- Проявляет ответственность в выполнении обещаний;
- В трудных ситуациях в общении, апеллирует к правилам и его справедливости;

### Коммуникация

(Постоянно – 3, часто – 2, эпизодически – 1, отсутствует – 0)

- В общении понятен другим;
- Вступает в общение и поддерживает диалог;
- Словесно выражает желания и чувства;
- Участвует в групповых обсуждениях;
- Умеет выслушивать других, действовать согласованно;

## Нравственные представления

(Постоянно – 3, часто – 2, эпизодически – 1, отсутствует – 0)

- На конкретных примерах может раскрыть содержание понятий (дружба, доброта, забота, сочувствие и др.);
- Владеет знаниями о нормах и правилах общения и отношений;
- Правильно оценивает внешнее выражение эмоциональных состояний;
- Может оценить поступки с позиции правил и нравственных представлений.

Пополнение образовательной среды картотеками коммуникативных игр и танцев, песен, дидактических игр, стихов, пословиц и поговорок.

Консультации для воспитателей, родителей «Воспитание у детей дружеских взаимоотношений», «Воспитание дружеских отношений в игре», «О дружбе».