

  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка «Детский сад №239»

**Педагогический проект  
«Профилактика детской конфликтности у детей  
старшего дошкольного возраста в ДОУ  
посредством игровой деятельности»**

Разработчик  
Ларикова Т.Е.  
воспитатель



## **Актуальность педагогического проекта**

Старший дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личностно-эмоционального потенциала.



## **Цель педагогического проекта:**

Разработать и реализовать в феврале- апреле 2021 года цикл занятий по решению конфликтных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

## **Задачи педагогического проекта:**

- учить распознавать свое эмоциональное состояние, уметь описать его словами;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружелюбие;
- формировать умение сопереживать чувствам своего товарища;
- формировать навыки эмоциональной саморегуляции у детей;

## **Задачи педагогического проекта:**

- воспитывать культуру общения;
- создавать положительные эмоции, радостное настроение;
- развивать воображение и творческий подход в решении задач;
- совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников;
- развивать коммуникативные способности.

Известно, что в детском возрасте конфликтных ситуаций великое множество и во многих из них порой бывает трудно разобраться. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить свое желание, выслушать желание другого ребенка, договориться. Конфликты в детском возрасте лучше предупредить, чем разрешить. Одним из способов предупреждения детских конфликтов является игра и игровые упражнения.

Игра ребенка дошкольного возраста является ведущей деятельностью, которая определяет его психическое развитие. В игровом взаимодействии возникают основные новообразования данного этапа детства. Особенность детской игры заключается в том, что она имеет замещающий характер по отношению к деятельности взрослых и служит средством, которое реализует желание ребенка участвовать во «взрослой» жизни.

## **Виды игр способствующие выходу из конфликтной ситуации:**

- Коммуникативные;
  - Сюжетно- ролевые;
  - Театрализованные;
  - Музыкальные;
  - Традиционные народные;
  - Дидактические;
  - Пальчиковые;
- Игры со строительным материалом.

## **Используемые технологии/методики/приёмы/техники**

В качестве основных методов, приемов, форм обучения детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций предлагаю использовать:

- а) сюжетно - ролевые игры (с наличием проблемной ситуации);
- б) имитационные игры (имитирующие в " чистом виде " какой - либо " человеческий " процесс);
- в) интерактивные игры (игры на взаимодействие);
- г) социально - поведенческие тренинги;
- д) обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;

- е) чтение и обсуждение художественных произведений;
- ж) дискуссии;
- з) пальчиковые игры;
- и) коммуникативные игры, а также упражнения на снятие конфликтности у детей старшего дошкольного возраста;
- к) беседы;
- л) арт-терапевтические упражнения.

Этапы работы:

I.– организационный (февраль):

Подбор и изучение методической литературы и материала к занятиям, играм, беседам; составление плана.

II. – основной (март- апрель)- проведение тематических занятий в рамках проектной деятельности

III. – заключительный этап (май)

Итоговое мероприятие занятие №8 «Все вместе»

## **Ожидаемые продукты, результаты и социальный эффект.**

В результате реализации данного педагогического проекта можно ожидать, что ребенок стал

- гармонично-развитой личностью;
- умеет достойно вести себя в любой обстановке;
- понимать смысл и значение тех или иных правил культуры поведения;
- умеет приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо общается со сверстниками;
- умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, быть доброжелательными и дружелюбным, честными, справедливыми.
- умеет договариваться, приходить к общему мнению;

- умеет распознавать свои эмоции и эмоции своих товарищей;  
словесно выражают свои чувства;
- сопереживает своим товарищам и приходит на помощь в нужный момент;
- умеет слажено работать в коллективе;
- умеет контролировать себя в напряженной эмоциональной ситуации;
- имеет развитое воображение;
- умеет творчески подойти к решению той или иной задачи;
- умеет слушать и слышать своих товарищей;
- принимает мирное решение в конфликтных ситуациях.

---

Продуктами данного проекта являются конспекты педагогических занятий, занятия, проводимые с детьми, а также картотеки, разработанные воспитателем в ходе подготовки и реализации проекта.

Спасибо за внимание!

